

事務事業マネジメントシート(平成29年度実績と平成30年度計画)

平成30年12月28日更新

| | | | | | | |
|---------|--|-----------|-----------------------------------|--|------------------------------------|-------|
| 事務事業名 | 小中学校情操教育実施事業 | | <input type="checkbox"/> マニフェスト関連 | <input checked="" type="checkbox"/> 全庁横断課題関連 | <input type="checkbox"/> 集中改革プラン関連 | |
| 総合計画体系 | 政策 | 3 教育の健康 | 所属部 | 教育委員会教育部 | 課長名 | 右田 純司 |
| | 施策 | 9 義務教育の充実 | 所属課 | 学校教育課 | 担当者名 | 齋田 奏子 |
| | 施策の柱 | 33 徳育の推進 | 所属班 | 学務指導班 | (内線) | 5325 |
| 予算科目 | 会計 | 款 | 項 | 目 | 事業連番 | 根拠法令 |
| | 一般 | 10 | 2 | 1 | 10641 他 | |
| 終了、開始年度 | <input type="checkbox"/> 29年度で終了 <input type="checkbox"/> 29年度から開始 | | 事業期間 | <input type="checkbox"/> 単年度のみ <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返 (開始年度 20 年度) <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度 (~ 年度) | | |

★事務事業の概要 (PLAN)

| | |
|----------|-------------------------------------|
| 【事業の内容】 | 児童生徒の情操が豊かに育まれるよう、映画、演劇等の芸術鑑賞を実施する。 |
| 【業務の流れ】 | 内容の企画立案、契約事務、実績確認事務、観劇料の支払い |
| 【主な予算費目】 | 委託料 |
| 【意見や要望】 | 特になし |

1 現状把握の部 (DO, PLAN)

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| (1) 事務事業の目的と指標 | 新規・拡充区分: |
| ① 手段(主な活動) 29年度実績(29年度に行った主な活動) (DO) | 30年度計画(次年度に計画している主な活動) (PLAN) |
| 児童生徒の情操が豊かに育まれるよう、映画、演劇等の芸術鑑賞を実施した。 | 29年度と同様に実施する |
| ① 活動指標(事務事業の活動量を表す指標) | (単位) 予算の主な増減の理由 |
| → ア: 小学校で映画等の鑑賞を行った回数 | 回 児童生徒数の増加に伴う増額 |
| → イ: 中学校で映画等の鑑賞を行った回数 | 回 |
| ② 対象(誰、何を対象にしているのか) *人や自然資源等 | ② 対象指標(対象の大きさを表す指標) |
| 小中学校児童生徒 | (単位) |
| | → ア: 小学校児童数 |
| | → イ: 中学校生徒数 |
| ③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか) | ③ 成果指標(意図の達成度を表す指標) |
| 映画や芸術を鑑賞し、心豊かな児童生徒になってもらう。 | (単位) |
| | → ア: 映画や芸術を鑑賞した児童の割合 |
| | → イ: 映画や芸術を鑑賞した生徒の割合 |
| *③成果指標設定の理由と30年度目標値設定の根拠 | |
| 社会規範が身についている。 | |
| 総トータルコスト 全体計画 ~ 年度 | |
| 0 | |

| (2) 各指標・総事業費の推移 | | 単位 | 27年度 実績(決算) | 28年度 実績(決算) | 29年度 目標(当初予算) | 29年度 実績(決算) | 30年度 目標(当初予算) | 31年度 予定 | 32年度 見込 | 33年度 見込 | |
|-------------------|------|--------------|----------------|----------------|------------------|----------------|------------------|------------|------------|------------|-------|
| ① 活動指標 | ア | 回 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | |
| | イ | 回 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| ② 対象指標 | ア | 人 | 4,314 | 4,453 | 4,530 | 4,548 | 4,661 | 4,755 | 4,850 | 4,950 | |
| | イ | 人 | 1,878 | 1,912 | 1,990 | 1,968 | 2,025 | 2,065 | 2,110 | 2,155 | |
| ③ 成果指標 | ア | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | イ | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 投資 入 費 量 | 財源内訳 | 国庫支出金 | 千円 | | | | | | | | |
| | | 都道府県支出金 | 千円 | | | | | | | | |
| | | 地方債 | 千円 | | | | | | | | |
| | | その他 | 千円 | | | | | | | | |
| | | 繰入金 | 千円 | | | | | | | | |
| | 人件費 | 一般財源 | 千円 | 3,052 | 3,970 | 4,342 | 4,075 | 4,447 | 4,407 | 4,495 | 4,590 |
| | | (A) 事業費計 | 千円 | 3,052 | 3,970 | 4,342 | 4,075 | 4,447 | 4,407 | 4,495 | 4,590 |
| | | (A)のうち指定経費 | 千円 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | (A)のうち時間外、特勤 | 千円 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 正規職員従事人数 | 人 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 延べ業務時間 | 時間 | 50 | 40 | 32 | 150 | 32 | 32 | 32 | 32 | | |
| (B) 人件費計 | 千円 | 185 | 0 | 127 | 593 | 127 | 127 | 127 | 127 | | |
| トータルコスト(A)+(B) | 千円 | 3,237 | 3,970 | 4,469 | 4,668 | 4,574 | 4,534 | 4,622 | 4,717 | | |

| | | | | | |
|-------|--------------|-----|----------|-----|-------|
| 事務事業名 | 小中学校情操教育実施事業 | 所属部 | 教育委員会教育部 | 所属課 | 学校教育課 |
|-------|--------------|-----|----------|-----|-------|

2 評価の部 (CHECK)

*原則は29年度の事後評価、ただし複数年度事業は29年度実績を踏まえての途中評価

| | | |
|---------|---------------------|--|
| 目標達成度評価 | ①29年度目標達成度評価 | <input checked="" type="checkbox"/> 達成した <input type="checkbox"/> 達成しなかった ⇒【原因】 |
| | ②30年度目標達成見込み | <input checked="" type="checkbox"/> 目標達成見込みあり⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 目標達成は厳しい⇒【理由と対策】 各学校とも時期にばらつきはあるが確実に実施されている。 |
| 有効性評価 | ③成果の向上余地 | <input type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】 情操教育の一環として芸術鑑賞事業を実施するものであり、現状を維持していくためには、廃止・休止の影響は大きい。 |
| | ④類似事業との統廃合・連携の可能性 | <input type="checkbox"/> 他に手段がある (具体的な手段、事務事業) ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がない ⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】 学校教育の一環として実施するもので、同一な事業はない。 |
| 効率性評価 | ⑤事業費の削減余地 | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】 必要最低限の事業費である。 |
| | ⑥人件費 (延べ業務時間) の削減余地 | <input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】 必要最低限の業務時間である。委託するような業務量ではない。 |
| 公平性評価 | ⑦受益機会・費用負担の適正化余地 | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】 義務教育の一環であり、一部の個人・団体に利益を生じさせるものではない。 |
| 役割分担評価 | ⑧行政の役割分担の適正化 | <input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 役割分担は適正である ⇒【理由】 学校教育の一環であるため。 |

3 評価結果の総括 (CHECK)

小学校では、演劇鑑賞。中学校では、映画鑑賞と作品を選びすぎり鑑賞している。特に小学校での演劇鑑賞は、子ども達にとって貴重な体験になっている。

4 今後の方向性 (事務事業担当課案) (ACTION)

| <p>(1) 今後の事業の方向性 (改革改善案)・・・複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/>廃止 <input type="checkbox"/>休止 <input type="checkbox"/>目的再設定 <input type="checkbox"/>事業統廃合・連携 <input checked="" type="checkbox"/>事業のやり方改善 (有効性改善) <input type="checkbox"/>事業のやり方改善 (効率性改善) <input type="checkbox"/>事業のやり方改善 (公平性改善) <input type="checkbox"/>現状維持 (従来通りで特に改革改善をしない)</p> <p>子どもの情操教育には必要な事業であり今後も継続していく。</p> | <p>(2) 改革・改善による期待成果 (廃止・休止の場合は記入不要)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | コスト | | | 削減 | 維持 | 増加 | 成果 | 向上 | | ○ | | 維持 | | | | 低下 | | | |
|---|--|----|----|-----|--|--|----|----|----|----|----|--|---|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
| | | | | コスト | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 削減 | 維持 | 増加 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 成果 | 向上 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 維持 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 低下 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>(3) 改革、改善を実現する上で解決すべき課題 (壁) とその解決策</p> <p>各学校それぞれに実施しているが、2校共同で実施すればより優れた事業が実施できると思われる。学校間の移手段や会場の問題がある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |