

事務事業マネジメントシート(平成31年度実績と令和 2年度計画)

令和 2年12月 8日更新

事務事業名	適応指導教室事業		<input type="checkbox"/> マニフェスト関連	<input checked="" type="checkbox"/> 全庁横断課題関連	<input type="checkbox"/> 集中改革プラン関連		
総合計画体系	政策	3	教育の健康	所属部	教育委員会事務局教育部	課長名	右田 純司
	施策	9	義務教育の充実	所属課	学校教育課	担当者名	大山 寛
	施策の柱	33	徳育の推進	所属班	学指指導班	(内線)	5323
予算科目	会計一般	款 10	項 1	目 3	事業連番 10647	根拠法令	
終了、開始年度	<input type="checkbox"/> 31年度で終了 <input type="checkbox"/> 31年度から開始		事業期間	<input type="checkbox"/> 単年度のみ <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返 (開始年度 18 年度) <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度 ( ~ 年度)			

★事務事業の概要 (PLAN)

【事業の内容】	不登校または、その傾向の状態にある児童生徒の学校復帰を目指す。 不登校児童生徒に係る相談指導業務として、適応指導員3名を任用し、電話での相談などを行うとともに、不登校状態にある子どもの学校復帰を目指し3つの適応指導教室を開設し指導にあたる。 令和2年4月より、一般職非常勤職員から会計年度任用職員へ移行予定である。
【業務の流れ】	適応指導員の任用事務、勤務日数確認、報酬支払、勤務日誌管理、3教室合同活動における児童生徒の送迎
【主な予算費目】	報酬、報償費、旅費、需用費、役務費、委託料
【意見や要望】	不登校・不登校傾向児童生徒の保護者からの関心が高くなっている。

1 現状把握の部 (DO, PLAN)

(1)事務事業の目的と指標	新規・拡充区分:
①手段(主な活動) 31年度実績(31年度に行った主な活動)(DO)	2年度計画(次年度に計画している主な活動)(PLAN)
不登校やいじめ等に係る相談指導業務として、適応指導員3名を任用し、電話での相談などを行うとともに、不登校状態にある子どもの学校復帰を目指し3つの適応指導教室を開設し指導にあたった。	前年度と同様に実施する。(関係機関との連携を行ない、自尊心が低くなりがちな不登校の児童生徒が合同活動を通じて、達成感を味わい、人とのコミュニケーションを取ることができるようにすることを期待して、適応指導教室に通う児童生徒を中心に、継続した体験活動を計画・実施している。)みずき台教室については黒石防災拠点センター内に移転して実施する。
① 活動指標(事務事業の活動量を表す指標)	(単位) 予算の主な増減の理由
→ ア: 適応指導員数	人 会計年度任用職員への移行に伴う職員手当、費用弁償の増
②対象(誰、何を対象にしているのか) *人や自然資源等	②対象指標(対象の大きさを表す指標)
不登校状態にある児童生徒	(単位) ア: 不登校状態にある児童生徒数 人
③意図(この事業によって、対象をどう変えるのか)	③成果指標(意図の達成度を表す指標)
不登校状態にある児童生徒の学校復帰を目指す。	(単位) ア: 適応指導教室に通えるようになった児童生徒数 人 イ: 保健室登校等学校へ復帰することができるようになった児童生徒数 人
*③成果指標設定の理由と 2年度目標値設定の根拠 不登校がみの児童生徒は年々増加傾向にあり、不登校となった原因は様々で対象児と信頼関係を築き、まずは家庭から外へ出ることを促し、適応指導教室へ通えるまでにするのも容易なことではない。適応指導員が教職員と保護者と根気強く連携し、対象児の気持ちをくみ取り適応指導教室通級を学校登校の手がかりとして、早急な学級復帰は困難でも、保健室等別室登校ができれば、この事業は成功といえると思われる。	
総トータルコスト 全体計画 ~ 年度 0	

(2)各指標・総事業費の推移		単位	29年度 実績(決算)	30年度 実績(決算)	31年度 目標(当初予算)	31年度 実績(決算)	2年度 目標(当初予算)	3年度 予定	4年度 見込	5年度 見込	
① 活動指標	ア 人		3	3	3	3	3	3	3	3	
	イ										
② 対象指標	ア 人		79	69	50	92	51	52	53	54	
	イ										
③ 成果指標	ア 人		5	10	10	14	10	10	10	10	
	イ 人		25	20	10	2	10	10	10	10	
投 入 費 量	財 源 内 訳	国庫支出金	千円								
		都道府県支出金	千円								
		地方債	千円								
		その他	千円								
		繰入金	千円								
	人 件 費	一般財源	千円	6,248	6,248	6,216	6,338	6,900	7,035	7,035	7,035
		(A) 事業費計	千円	6,248	6,248	6,216	6,338	6,900	7,035	7,035	7,035
		(A)のうち指定経費	千円	5,854	5,856	5,832	5,846	0	6,651	6,651	6,651
		(A)のうち時間外、特勤	千円	0	0	0	0	0	0	0	0
		正規職員従事人数	人	3	2	5	4	5	5	5	5
延べ業務時間	時間	600	210	300	280	300	300	300	300		
(B) 人件費計	千円	2,373	827	1,195	1,109	1,195	1,195	1,195	1,195		
トータルコスト(A)+(B)	千円	8,621	7,075	7,411	7,447	8,095	8,230	8,230	8,230		

事務事業名	適応指導教室事業	所属部	教育委員会事務局教育部	所属課	学校教育課
-------	----------	-----	-------------	-----	-------

## 2 評価の部 (CHECK)

\*原則は31年度の後評価、ただし複数年度事業は31年度実績を踏まえての途中評価

目標達成度評価	①31年度目標達成度評価	<input checked="" type="checkbox"/> 達成した <input type="checkbox"/> 達成しなかった ⇒【理由】
	②2年度目標達成見込み	<input checked="" type="checkbox"/> 目標達成見込みあり⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 目標達成は厳しい⇒【理由と対策】 不登校ぎみの児童生徒は年々増加傾向にあるが、適応指導員の他に特別支援教育の観点からスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、教育相談員等による学校・家庭への相談や助言支援を実施し、更に作業療法士とも連携し、自尊心が低くなりがちな不登校の児童生徒が簡単な作業を通じて、達成感を味わい、人とのコミュニケーションを取ることができるような活動を実施を計画しているため、目標は達成できると見込んでいる。
有効性評価	③成果の向上余地	<input type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】 適応指導教室は研修施設や公民館等の施設を借りて開設しており、休館日等で利用制限を受けることがあるが、現状以上の適切な開設場所はない。
	④類似事業との統廃合・連携の可能性	<input type="checkbox"/> 他に手段がある (具体的な手段、事務事業) <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がない ⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】 不登校の解決のためには、対象児と保護者と学校との連携と信頼関係が不可欠であるため、現在のやり方の他に手段はないと考える。
効率性評価	⑤事業費の削減余地	<input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】 非常勤職員を任用して実施しており削減できない。
	⑥人件費 (延べ業務時間) の削減余地	<input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】 適応指導員の任用事務等必要最低限の時間であり削減余地はない。適応指導員は非常勤職員である。
公平性評価	⑦受益機会・費用負担の適正化余地	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】 学校に登校できない児童生徒に対しての事業であり、教育の機会均等を実現させるために必要な事業であり、受益者負担という観点からは公平・公正である。
役割分担評価	⑧行政の役割分担の適正化	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 役割分担は適正である ⇒【理由】 不登校の解決のためには、対象児と保護者と学校との連携と信頼関係が不可欠であるため、現在のやり方が適正と考える。

## 3 評価結果の総括 (CHECK)

不登校及び傾向の原因は様々で、その解決のためには保護者、学校の教職員と適応指導員の連携は必要不可欠である。特別支援教育の観点からの助言や支援が必要な対象児については、さらにスクールカウンセラー・スクールソーシャルワーカー・教育相談員と連携していく必要がある。自尊心が低くなりがちな不登校の児童生徒が簡単な作業を通じて、達成感を味わうことができるような活動を計画・実施している。目標達成のために、継続していく必要がある。3つの適応指導教室の連携を図り、合同の体験教室等を継続し、集団性やコミュニケーション力を高めていく必要がある。

## 4 今後の方向性 (事務事業担当課案) (ACTION)

<p>(1) 今後の事業の方向性 (改革改善案)・・・複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/>廃止 <input type="checkbox"/>休止 <input type="checkbox"/>目的再設定 <input type="checkbox"/>事業統廃合・連携 <input type="checkbox"/>事業のやり方改善 (有効性改善)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>事業のやり方改善 (効率性改善) <input type="checkbox"/>事業のやり方改善 (公平性改善)</p> <p><input type="checkbox"/>現状維持 (従来通りで特に改革改善をしない)</p> <p>各学校と適応教室が連携して、学習支援やメンタルへの対応に取り組んでいる</p>	<p>(2) 改革・改善による期待成果 (廃止・休止の場合は記入不要)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上		○		維持				低下			
				コスト																		
		削減	維持	増加																		
成果	向上		○																			
	維持																					
	低下																					
<p>(3) 改革、改善を実現する上で解決すべき課題 (壁) とその解決策</p> <p>コロナ禍による生活環境の変化による不安も、学校へ通えなくなる要因のひとつとなっている。限られた人員で、より多くサポートができるようやり方等を検討していく。</p>																						