

事務事業名	生涯学習講座運営事業				<input type="checkbox"/> マニフェスト関連 <input type="checkbox"/> 全庁横断課題関連 <input type="checkbox"/> 集中改革プラン関連			
総合政策	3	教育の健康			所属部	教育委員会事務局	課長名	牧野 淳一
施策	10	生涯学習の推進			所属課	生涯学習課	担当者名	衛藤 剛
体系	37	学習の啓発と参加機会の提供			所属班	生涯学習班	(内線)	1505
予算科目	会計一般	款 10	項 5	目 3	事業連番	10794	根拠法令	
終了、開始年度	<input type="checkbox"/> 5年度で終了 <input type="checkbox"/> 5年度から開始				事業期間	<input type="checkbox"/> 単年度のみ <input checked="" type="checkbox"/> 単年度繰返 (開始年度 18 年度) <input type="checkbox"/> 期間限定複数年度 (~ 年度)		

★事務事業の概要 (PLAN)

【事業の内容】	中央公民館及び御代志市民センター公民館で行なっている主催事業で、受講者の要望等を取り入れながら、各種の趣味講座を実施している。 中央公民館定期講座は、社会教育法第5章公民館でも定義づけされ、住民の教養の向上、健康の増進、情操の純化(心豊かに暮らすこと)を図り、生活文化の振興、社会福祉の増進に寄与することを目的として昭和46年ごろから事業が実施されている。近年は社会情勢等に伴う対象者(市民)個々のライフスタイルの変化から、求められるニーズも多様化し、講座メニューも変わってきている。事前に、どのような講座を行なってほしいか希望を調査するための市民アンケートを実施したり、受講後に満足度調査を兼ねてアンケートを実施することにより、受講者のニーズの把握を図っている。 また、生涯学習の人材の育成・活用を図るため、生涯学習人材バンクを設置。
【業務の流れ】	①講座メニューの検討 ②講座内容の決定 ③講師の選定 ④講座案内チラシの作成 ⑤講座生募集・決定 ⑥講座の開催 ⑦講座終了後の評価 ⑧支払い事務 なお、令和3年度から生涯学習主催講座等の運営業務を包括的に委託しており、これらの実質的な業務は受託者が行なう。
【主な予算費目】	報酬(中央公民館長・社会教育指導員分)、報償費(講師謝礼)、需用費(消耗品費・印刷製本費)、備品修繕費、役務費(切手・ハガキ代)、委託料(パソコン教室)等であったが、令和3年度から生涯学習主催講座等の運営業務を委託したことにより、委託料および消耗品費が主な予算費目となった。
【意見や要望】	講座の内容について講師側・受講生側双方から様々な要望があっている。

1 現状把握の部 (DO、PLAN)

(1) 事務事業の目的と指標	新規・拡充区分:
① 手段(主な活動) 5年度実績(5年度に行なった主な活動)(DO)	6年度計画(次年度に計画している主な活動)(PLAN)
【目的】中央公民館を核とした生涯学習の推進 【内容】各種講座の開催、市民講座の開催(委託)、会計年度任用職員として中央公民館長と社会教育指導員を配置 【実施】市民向け趣味の講座として、絵手紙教室やパソコン教室など数回に分けて行う生涯学習講座と市民の教養を深めるため毎月行う市民講座を株式会社まとも健康支援研究所に委託し実施した。 ・生涯学習講座が前期、後期合わせて43講座、621人の参加があった。市民講座は、10講座、延べ701人の参加があった。 ・中央公民館長を初任し、生涯学習の企画を行った。また、学校教員と社会教育の連携を図った。 ・社会教育指導員を配置し、住民の生涯学習活動への指導を行い、自主活動グループの育成を図った。 【成果】多くの講座で定員を超える参加があり、市民の生涯学習活動の機会を提供することができた。 特に今年度は、昨今の海外の方の転入が多くなり、日本語が分からないことによる遠隔住民とのトラブルや孤立が問題視されていることから、海外の方対象の日本語講座を新たに開設し、2名が参加、海外の方のコミュニティづくりの一助となった。	ガーデニング、実用書道、料理、着付け、陶芸、英会話、健康づくり等の各教室や、自分みがき塾、市民講座等を実施予定。また、新しい内容の講座の導入、オンライン講座の実施、受講曜日・時間帯の拡大等を行なうことにより、幅広い年代の市民に受講してもらえるようにする。
① 活動指標(事務事業の活動量を表す指標)	(単位) 予算の主な増減の理由
→ ア: 講座開設数	→ イ: 講座
	→ ア: 会計年度任用職員の昇給による報酬・期末勤勉手当の増
② 対象(誰、何を対象にしているのか) *人や自然資源等	② 対象指標(対象の大きさを表す指標)
→ ア: 市民	→ イ: 市民
	→ ア: 人
③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか)	③ 成果指標(意図の達成度を表す指標)
→ ア: 趣味を通して知識や教養を高め、様々な人と交流できる。老若男女の活動の場を広げる。	→ イ: 受講者数
	→ ア: 人
*③成果指標設定の理由と 6年度目標値設定の根拠	
趣味講座を通じて人と交流することで、コミュニティの充実・発展が期待される。	
総トータルコスト 全体計画 ~ 年度 8,995	

各指標・総事業費の推移	単位	3年度	4年度	5年度	5年度	6年度	7年度	8年度	9年度
		実績(決算)	実績(決算)	目標(当初予算)	実績(決算)	目標(当初予算)	予定	見込	見込
① 活動指標	ア: 講座 イ:	45	44	50	44	50	50	50	50
② 対象指標	ア: 人 イ:	63,841	64,453	65,500	64,787	65,311	66,650	68,409	69,457
③ 成果指標	ア: 人 イ:	785	1,069	650	1,322	1,200	1,200	1,200	1,200
投資入費量	財源内訳								
	国庫支出金	千円							
	都道府県支出金	千円							
	地方債	千円							
	その他	千円	38						
	繰入金	千円							
	一般財源	千円	8,563	8,625	8,950	9,038	10,082	9,250	9,250
(A) 事業費計	千円	8,601	8,625	8,950	9,038	10,082	9,250	9,250	
(A)のうち指定経費	千円	0	0	0	0	0	0	0	
(A)のうち時間外、特勤	千円	0	0	0	0	0	0	0	
人件費									
正規職員従事人数	人	3	3	5	3	5	5	5	
延べ業務時間	時間	330	330	600	440	600	600	600	
(B) 人件費計	千円	1,290	1,255	2,390	1,602	2,390	2,390	2,390	
トータルコスト(A)+(B)	千円	9,891	9,880	11,340	10,640	12,472	11,640	11,640	

事務事業名	生涯学習講座運営事業	所属部	教育委員会事務局	所属課	生涯学習課
-------	------------	-----	----------	-----	-------

2 評価の部 (CHECK)

*原則は5年度の事後評価、ただし複数年度事業は5年度実績を踏まえての途中評価

目標達成度評価	① 5年度目標達成度評価	<input checked="" type="checkbox"/> 達成した 計画通りの講座を運営することができた。	<input type="checkbox"/> 達成しなかった ⇒【理由】
	② 6年度目標達成見込み	<input checked="" type="checkbox"/> 目標達成見込みあり⇒【理由】 市民の学習ニーズに応じた講座を企画し、各種媒体を活用した周知を徹底することで、達成可能である。	<input type="checkbox"/> 目標達成は厳しい ⇒【理由と対策】
有効性評価	③ 成果の向上余地	<input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】 地域づくり・人材づくりを図るという質的向上、より多くの市民が参加できるようにするという数的向上、いずれも意識して進めていく必要がある。	<input type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】
	④ 類似事業との統廃合・連携の可能性	<input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がある (具体的な手段、事務事業) <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】 <input checked="" type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】 平成26年度から中央公民館運営事業(女性セミナー)と統合し、平成28年度から出前講座開催事業と統合するなど、効率的な事業運営を進めている。	<input type="checkbox"/> 他に手段がない ⇒【理由】
効率性評価	⑤ 事業費の削減余地	<input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 事業費の大部分は講師謝金であり、講師の選定地域を極力市内に求めること等により削減の余地がある。	<input type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】
	⑥ 人件費(延べ業務時間)の削減余地	<input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】 講座の運営、企画と講師提案は既に委託しており、専門職の社会教育指導員と委託事業者の連携により講座を決定して開催している。	<input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】
公平性評価	⑦ 受益機会・費用負担の適正化余地	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 材料代と受講料を受益負担としている。	<input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】
役割分担評価	⑧ 行政の役割分担の適正化	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】 プロポーザルを実施し委託先を選定、契約の締結や支払い、講座の申込の受付、開催、委託先との調整等を行っており、職員の業務として適正である。	<input checked="" type="checkbox"/> 役割分担は適正である ⇒【理由】

3 評価結果の総括 (CHECK)

市民の幅広い要望や傾向を考慮しながら講座・講師の選定を行なっている。

4 今後の方向性(事務事業担当課案) (ACTION)

<p>(1) 今後の事業の方向性(改革改善案)・・・複数選択可</p> <p><input type="checkbox"/>廃止 <input type="checkbox"/>休止 <input type="checkbox"/>目的再設定 <input type="checkbox"/>事業統廃合・連携 <input checked="" type="checkbox"/>事業のやり方改善(有効性改善) <input type="checkbox"/>事業のやり方改善(効率性改善) <input type="checkbox"/>事業のやり方改善(公平性改善) <input type="checkbox"/>現状維持(従来通りで特に改革改善をしない)</p> <p>各方面から多様な意見を収集し、個々の学習ニーズに応じた講座を企画するため、委託事業者と次年度講座の内容についての議論を深める。</p>	<p>(2) 改革・改善による期待成果 (廃止・休止の場合は記入不要)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" rowspan="2"></th> <th colspan="3">コスト</th> </tr> <tr> <th>削減</th> <th>維持</th> <th>増加</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th rowspan="3">成果</th> <th>向上</th> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <th>維持</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>低下</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			コスト			削減	維持	増加	成果	向上		○		維持				低下			
				コスト																		
		削減	維持	増加																		
成果	向上		○																			
	維持																					
	低下																					
<p>(3) 改革、改善を実現する上で解決すべき課題(壁)とその解決策</p> <p>本市においては転入者や外国人居住者の増加により、個々の学習ニーズは多様化している。一方で主催講座を行う予算は限られているため、毎年度講座の内容の見直しによる取捨選択を行う必要がある。</p>																						