

事務事業マネジメントシート（20年度実績と21年度計画）

21年度予算編成後平成 21 年 3 月 30 日作成
20年度決算把握後平成 21 年 10 月 1 日作成

事務事業名		解放子ども会学習会開催事業			<input type="checkbox"/> マニフェスト関連	<input checked="" type="checkbox"/> 全庁横断課題関連	<input type="checkbox"/> 集中改革プラン関連	
総合計画体系	政策	4	みんな元気で笑顔あふれるまちづくり		所属部	教育委員会事務局	課長名	財津 幸泰
	施策	21	人権が尊重される社会づくり		所属課	人権啓発教育課	担当者名	田原 秀明
	基本事業	71	人権尊重についての理解の促進		所属班	啓発教育班	(内線)	2427
					法令根拠			

予算科目	会計	款	項	目	事業連番	<input type="checkbox"/> 20年度で終了	<input type="checkbox"/> 21年度から開始	成果優先度評価結果	3
	1	10	5	4	10861			コスト削減優先度評価結果	8

事業期間 単年度のみ 単年度繰返(開始年度 昭和50 年度) 期間限定複数年度 (~ 年度)

事務事業の概要(具体的なやり方、手順、詳細。期間限定複数年度事業は全体像を記述)

【事業の内容】
解放子ども会(小・中・高校生)学習会の開催。(小・中・高校生)

【業務の流れ】
5月の開講式の際に小・中・高校の先生へ学習会講師の委嘱を行う。開講式前までに解放子ども会会員、講師の委嘱を行う先生へ保険をかける。年3回(4ヶ月に1度)学習会講師へ謝金を支払う。その他、学習会に必要な用品の購入を行う。(随時)

【主な予算費目】
報償費 需要費 役務費

1 現状把握の部(DO、PLAN)

(1) 事務事業の目的と指標		
① 手段(主な活動)	21年度計画(21年度に計画している主な活動)(PLAN) 解放子ども会学習会を開催する。(小学校...週1回、中学校...週2回、高校...週1回)	
20年度実績(20年度に行った主な活動)(DO) 解放子ども会学習会を開催した。(小学校...週1回、中学校...週2回、高校...週1回)		
	⑤活動指標(事務事業の活動量を表す指標)=①の指標 (単位)	ア 学習会開催回数 回
		イ 学習会参加者数(延べ人数) 人
② 対象(誰、何を対象にしているのか) *人や自然資源等 解放子ども会会員(児童・生徒)	⑥対象指標(対象の大きさを表す指標)=②の指標 (単位)	ア 解放子ども会会員数 人
		イ
③ 意図(この事業によって、対象をどう変えるのか) 差別に負けない力をつけることができる。	⑦成果指標(意図の達成度を表す指標)=③の指標 (単位)	ア 差別を見抜く力を身につけた人の数 人
		イ
④ 上位の目的(さらにどんな目的に結び付けるのか) 人権を正しく理解するようになる。	⑧上位成果指標(上位目的の達成度を表す指標)=④の指標 (単位)	ア 学習機会への参加者で正しく理解した人の割合 %
		イ

(2) 総事業費・指標等の推移										
	単位	18年度 実績(決算)	19年度 実績(決算)	20年度 目標(当初予算)	20年度 実績(決算)	21年度 目標(当初予算)	22年度 (目標)	23年度 (予定)	全体計画 ~ 年度	
投入量	事業内訳	国庫支出金	千円						総 ト ー タ ル コ ス ト (期間 限 定 複 数 年 度 の み 記 載) 0 0 0	
		都道府県支出金	千円							
		地方債	千円							
		その他	千円							
		繰入金	千円							
	一般財源	千円	2,723	2,845	3,377	2,489	3,141	3,141		3,141
	(A) 事業費計	千円	2,723	2,845	3,377	2,489	3,141	3,141		3,141
	うち指定経費	千円								
	うち時間外、特殊勤務手当	千円		216	272	239	253	253		253
	人件費	人	2	4	4	5	4	4		4
正規職員従事人数	人	2	4	4	5	4	4	4		
延べ業務時間	時間	250	496	496	319					
(B)人件費計	千円	993	1,974	1,974	1,270	0	0	0		
トータルコスト(A)+(B)	千円	3,716	4,819	5,351	3,759	3,141	3,141	3,141		
活動指標	ア イ	回 人	200 1200	234 1207	200 1200	321 1285	200 1200	200 1200	200 1200	
対象指標	ア イ	人	67	64	65	50	65	65	65	
成果指標	ア イ	人	67	58	65	50				
上位成果指標	ア イ	%	90.25	95.7	91.5		92	92.5		

(3) 事務事業の環境変化・住民意見等

① この事務事業を開始したきっかけは何か?いつ頃どんな経緯で開始されたのか?
昭和50年頃、同和教育推進教員(当時)の配置により、部落差別の解消を目的に始まった。

② 事務事業を取り巻く状況(対象者や根拠法令等)はどう変化しているか、開始時期あるいは5年前と比べてどう変わったのか?
対象は、解放子ども会会員(当初は、旧対象地域の子どもたち)であった。解放学習や教科学習を主におこなっていた。現在では、少数ではあるが、旧対象地域外の子どもたちも参加をし、あらゆる差別的学習を行っている。

③ この事務事業に対して関係者(住民、議会、事業対象者、利害関係者等)からどんな意見や要望が寄せられているか?
議会より、学習会を行うことが逆差別につながらないようにとの意見あり。

事務事業名	解放子ども会学習会開催事業	所属部	教育委員会事務局	所属課	人権啓発教育課
-------	---------------	-----	----------	-----	---------

2 評価の部(SEE) *原則は20年度の後評価、ただし複数年度事業は20年度における途中評価

目的 妥当性 評価	① 政策体系との整合性 この事務事業の目的は市の政策体系に結びつくか？意図することが結果に結びついているか？	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 結びついている ⇒【理由】↷ 意図の差別の知識を身につけ、差別に負けない力をつけることにより、結果の差別を正しく理解するようになるに結びつく。
	② 公共関与の妥当性 なぜこの事業を市が行わなければならないのか？税金を投入して、達成する目的か？	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 妥当である ⇒【理由】↷ 差別の知識を身につけ、差別に負けない子どもたちの育成は、人権尊重のまちをめざす本市が関与することは妥当である。
	③ 対象・意図の妥当性 対象を限定・追加すべきか？意図を限定・拡充すべきか？	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 適切である ⇒【理由】↷ 対象、意図とも現状で適切である。
有効性 評価	④ 成果の向上余地 成果を向上させる余地はあるか？成果の現状水準とあるべき水準との差異はないか？何が原因で成果向上が期待できないのか？	<input checked="" type="checkbox"/> 向上余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input type="checkbox"/> 向上余地がない ⇒【理由】↷ 子どもたちが参加しやすいように学習会の内容を検討することにより多くの子どもたちの参加が見込める。
	⑤ 廃止・休止の成果への影響 事務事業を廃止・休止した場合の影響の有無とその内容は？	<input type="checkbox"/> 影響無 ⇒【理由】↷ 21年度計画(21年度に計画している主な活動)(PLAN) <input checked="" type="checkbox"/> 影響有 ⇒【その内容】↷ 差別の知識を身につけ、差別に負けない子どもたちが育たなくなる。
	⑥ 類似事業との統廃合・連携の可能性 目的を達成するには、この事務事業以外他に方法はないか？類似事業との統廃合ができるか？類似事業との連携を図ることにより、成果の向上が期待できるか？	<input type="checkbox"/> 他に手段がある ↷ (具体的な手段、事務事業) <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができる ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input type="checkbox"/> 統廃合・連携ができない ⇒【理由】↷ 類似事業はほかにない。 <input checked="" type="checkbox"/> 他に手段がない ⇒【理由】↷
効率性 評価	⑦ 事業費の削減余地 成果を下げずに事業費を削減できないか？(仕様や工法の適正化、住民の協力など)	<input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】↷ 最低必要な経費のみを計上しており、これ以上の削減は見込めない。
	⑧ 人件費(延べ業務時間)の削減余地 やり方を工夫して延べ業務時間を削減できないか？成果を下げずに正職員以外の職員や委託でできないか？(アウトソーシングなど)	<input type="checkbox"/> 削減余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 削減余地がない ⇒【理由】↷ 人員の関係上、これ以上の人件費の削減は見込めない。
公平性 評価	⑨ 受益機会・費用負担の適正化余地 事業の内容が一部の受益者に偏っていて不公平ではないか？受益者負担が公平・公正になっているか？	<input type="checkbox"/> 見直し余地がある ⇒【理由】↷ ⇒3評価結果の総括(SEE)に反映 <input checked="" type="checkbox"/> 公平・公正である ⇒【理由】↷ 解放子ども会の参加者は、市内の児童・生徒であり、差別に負けない力の育成をめざし学習を行っているため、公平・公正である。

3 評価結果の総括(SEE)

(1) 1次評価者としての評価結果	(2) 全体総括(振り返り、反省点)
① 目的妥当性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ② 有効性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ③ 効率性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり ④ 公平性 <input checked="" type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 見直し余地あり	①目的妥当性については、…適切である。 ②有効性については、…学習会の企画・運営は各学校に任せているが内容等について、学校と事前の打合せを19年度より行っており学校と連携を深めている。 ③効率性については、…適切である。 ④公平性については、…適切である。

4 今後の方向性(事務事業担当課案)(PLAN)

(1) 今後の事業の方向性(改革改善案)…複数選択可 <input type="checkbox"/> 廃止 <input type="checkbox"/> 休止 <input type="checkbox"/> 目的再設定 <input type="checkbox"/> 事業統廃合・連携 <input checked="" type="checkbox"/> 事業のやり方改善(有効性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(効率性改善) <input type="checkbox"/> 事業のやり方改善(公平性改善) <input type="checkbox"/> 現状維持(従来通りで特に改革改善をしない) 有効性をあげるため、各学校と連携をより深めていく必要がある。	(2) 改革・改善による期待成果(廃止・休止の場合は記入不要)																							
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="3">コスト</td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td>削減</td> <td>維持</td> <td>増加</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">成果</td> <td>向上</td> <td></td> <td>○</td> <td></td> </tr> <tr> <td>維持</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>低下</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			コスト					削減	維持	増加	成果	向上		○		維持				低下			
		コスト																						
		削減	維持	増加																				
成果	向上		○																					
	維持																							
	低下																							

(3) 改革、改善を実現する上で解決すべき課題(壁)とその解決策
学習会の内容の充実が子どもたちの参加の増や理解度を高めていくと思われる。

5 事務事業貢献度評価結果(施策の統括課長の総括)

(1) 目的の直結度	5	(直結度高い 1~3 直結度中 4~6 直結度低い 7~9)
(2) 貢献度	10	(貢献度高い 1~3 貢献度中 4~9 貢献度低い 10~12)